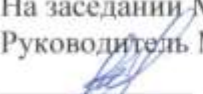



Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 104 Ворошиловского района г. Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от 31.08 2018г.  
На заседании МО  
Руководитель МО  
 /Т.В. Лутовинова/

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 М.Ю. Дышаева

Утверждаю  
Директор МОУ ОШ № 104  
 Е.В. Лымарь  
«31» 08 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по алгебре**

**7 класс**

**2018 – 2019 учебный год**

Учитель предметник: Ирина Владимировна Кирдяшова

Год составления рабочей программы: 2018 – 2019 гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 7-го класса на 2018-2019 учебный год разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897
- примерной программы основного общего образования по математике, 2016г, с использованием рекомендаций авторской программы «Алгебра 7 класс», автор Т.А. Бурмистров – М., 2016г. «Просвещение»;
- учебного плана МОУ ОШ № 104 на 2018 – 2019 учебный год.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Примерная программа основного общего образования по математике (составитель Т.А. Бурмистров).
2. Стандарт основного общего образования по математике.
3. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б. Алгебра 7. – М.: Просвещение, 2016
4. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. Москва «Просвещение 2017».
5. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
6. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
7. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
8. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).
9. [www.math.ru](http://www.math.ru) (Интернет-поддержка учителей математики).
10. [www.mccme.ru](http://www.mccme.ru) (сайт Московского центра непрерывного математического образования).
11. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)

Программа предусматривает 11 контрольных работ. Контроль осуществляется на последнем уроке блока. Промежуточная и итоговая проверка знаний проводится согласно Уставу учебного учреждения. Рабочая программа составлена с учетом того, что обучающиеся класса имеют в большинстве средний уровень обучения по алгебре. Самостоятельные работы в основном носят обучающий характер. В качестве контроля предлагается много тестовых заданий, что позволяет готовить учащегося к тестированию, как методу проведения экзамена по алгебре при дальнейшем обучении.

*Цели курса:*

1. Систематизировать и обобщить сведения о десятичных и обыкновенных дробях.
2. Сформировать представление о прямой и обратной пропорциональностях величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при решении задач.
3. Сформировать первоначальные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования буквенных выражений.
4. Развить вычислительные и алгебраические знания и умения, необходимые в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.
5. Усвоить аппарат уравнений – как основное средство математического моделирования практических задач.

*Задачи курса:*

1. Формирование ОУУН через выполнение устных и письменных упражнений.
2. Развитие навыков устных вычислений с множествами чисел.
3. Формирование навыков работы с уравнениями и элементарными функциями.
4. Включение учащихся в исследовательско - поисковую деятельность как фактор личностного развития.
5. Развитие ключевых компетентностей с помощью разных методов и приемов.

*Изучение алгебры в 7 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития.*

**Личностными результатами** обучения алгебре в 7 классе являются:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** обучения алгебре в 7 классе являются:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

**Общими предметными результатами** обучения алгебре в 7 классе являются:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений. Предметная область «Арифметика»

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную - в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Алгебра, 7 класс

№ п/п	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД			Вид контроля, измерители	Дата		
			Предметные	Личностные	Метапредметные		по плану	фактически	
1	2	3	4			5	6		
1	Числовые выражения. УПЗУ	Числовые выражения. Буквенные выражения, числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений.	Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами. Умение находить значения числовых выражений	Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач. Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: контроль действий партнера	ФО			
2	Выражения с переменными. УОНМ		Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных	Адекватная оценка других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Навыки конструктивного взаимодействия	Регулятивные: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли	ФО			
3	Выражения с переменными. УЗИ					СР			
4	Сравнение значений выражений. УПЗУ					ФО			
5	Сравнение значений выражений. УПЗУ			Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки $<$ , $>$ , считать и составлять двойные неравенства	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений	Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, а также качества и уровень усвоения. Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном виде Коммуникативные: умение работать в группах	ФО		
6	Свойства действий над числами. Подготовка к входной контрольной работе. УПЗУ					СР			
7	<b>Входная контрольная работа за курс 6 класса. 40 минут.</b> Урок контроля.		Интерпретация графиков прямой пропорциональности и линейной функции, составление таблицы значений и построение графиков	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно	КР			

8	Анализ входной контрольной работы. Тождества. УОНМ	Тождество, доказательство тождеств, преобразование выражений.	Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости Познавательные: анализировать результаты преобразований Коммуникативные: контроль своих действий	ФО		
9	Тождественные преобразования выражений. Подготовка к контрольной работе. УОНМ			Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: выявлять особенности объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: оценка действий партнера	СР		
10	<b>Контрольная работа по теме:</b> Выражения. Тождества. 40 минут. Урок контроля.		Контроль умений и навыков	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно оценивать и корректировать свои действия.	КР 1		
11	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни. УОНМ	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение.	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях $a$ и $b$ , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	ФО		
12	Линейное уравнение с одной переменной. УПЗУ			Инициатива при решении задач, способность к саморазвитию. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, освоение новых видов деятельности	Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, контроль выполненных действий по образцу Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах Коммуникативные: слушать	ФО		
13	Линейное уравнение с одной переменной. УПЗУ						МД	

					партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение			
14	Решение задач с помощью уравнений. КУ		Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Регулятивные: оценивать собственные успехи, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства Коммуникативные: определять цели, распределять функции и роли в группе	СР		
15	Решение задач с помощью уравнений. УПЗУ	СР						
16	Решение задач с помощью уравнений. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ	ФО						
17	<b>Контрольная работа по теме:</b> Уравнение с одной переменной. 40 минут. Урок контроля.		Контроль умений и навыков	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицы Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	КР 2		
18	Анализ контрольной работы. Статистические характеристики: Среднее арифметическое, размах и мода. УОНМ	Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана как статистическая характеристика.	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: формирование учебной компетенции в области ИКТ Коммуникативные: умение работать в группах	ФО		
19	Статистические характеристики: Среднее арифметическое, размах и мода. УЗИМ					ФО		
20	Медиана как статистическая характеристика. УОНМ					СР		
21	Что такое функция. УОНМ	Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции.	Умение распознавать функцию по графику. Вычислять значения функции, заданной	Осознанность учения и личная ответственность, способность к	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: умение	ФО		
22	Вычисление значений функции					ФО		

	по формуле. КУ		формулой, составлять таблицы значений функции.	самооценке своих действий	применять средства наглядности для решения учебных задач Коммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение						
23	Вычисление значений функций по формуле. У.ПЗУ					МД					
24	График функции. УОНМ	График функции. Линейная функция и ее график. Функции, описывающие прямую пропорциональность, их графики.	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики. Умение строить графики линейной функции, описывать свойства	Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Познавательные: применять таблицы, графики выполнения математической задачи Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, работать в группе						
25	Линейная функция и ее график. КУ (ИКТ)					ФО					
26	Линейная функция и ее график. КУ					СР					
27	Прямая пропорциональность УПЗУ					ФО					
28	Прямая пропорциональность УЗИМ					СР	Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства. Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$ , где $k \neq 0$ , как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$ .	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты		
29	Взаимное расположение графиков линейных функций. КУ					ФО	Понимать как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$ . Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$ , где $k \neq 0$ , $y=kx+b$ .	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять графические модели для получения информации Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество		
30	Взаимное расположение графиков линейных функций. УПЗУ					СР					
31	Обобщающий урок по теме: Функции. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ	ФО									
32	<b>Контрольная работа по теме: Линейная функция.</b> 40 минут. Урок контроля.		Интерпретация графиков прямой пропорциональности и линейной функции, составление таблицы значений и построение графиков	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической	КР 3					



					задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно				
33	Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем. УОНМ	Степень с натуральным показателем. Свойства степеней с натуральным показателем.	Вычисление значений выражений вида $a^n$ , где $a$ – произвольное число, $n$ – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем	Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни Коммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками	ФО			
34	Умножение и деление степеней. КУ		Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности	Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление) Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение	СР			
35	Умножение и деление степеней. УПЗУ					ФО			
36	Возведение в степень произведения и степени. УОНМ					СР			
37	Возведение в степень произведения и степени. УПЗУ (ИКТ)		Участвовать в созидательном процессе, признание общепринятых морально-этических норм	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	ФО				
38	Одночлен и его стандартный вид. УОНМ	Одночлены и действия над одночленами.	Понятие одночлена, распознавание одночлена	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах	ИР			
39	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. УПЗУ		Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Умения ясно и точно излагать свои мысли, активность при		СР		
40	Умножение одночленов. Возведение								

	одночлена в степень. КУ			решении практических задач				
41	Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики. УОНМ	Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики	Строить графики функций. Решать графически уравнения.	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем	ФО		
42	Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики. УПЗУ					ФО		
43	Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики. КУ					СР		
44	Обобщающий урок по теме: Степень с натуральным показателем. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ					ФО		
45	<b>Контрольная работа по теме:</b> Степень с натуральным показателем. 40 минут. Урок контроля.		Вычислять степень числа, применение свойств степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить информацию по памяти для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно выполнять задания	КР 4		
46	Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид. КРЗ	Многочлены.	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	ИР		
47	Сложение и вычитание многочленов. УНЗ	Сложение. Вычитание, умножение многочленов.	Выполнять сложение и вычитание многочленов	Желание приобретать новые умения, инициатива при решении задач	Регулятивные: умение применять алгоритм действий, способен к волевому усилию Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общее решение	МД		
48	Сложение и вычитание многочленов. ОНУН					ФО		
49	Сложение и вычитание многочленов. ОНУН					СР		
50	Умножение одночлена на многочлен.					Выполнять умножение одночлена на многочлен	Коммуникативная компетентность в общении и	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и

	УНЗ			сотрудничестве	уровень усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты			
51	Умножение одночлена на многочлен. ОНУН					ИР		
52	Умножение одночлена на многочлен. ИКТ					СР		
53	Вынесение общего множителя за скобки. КПЗУ	Разложение на множители, путем вынесения общего множителя за скобки.	Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости, планирование шагов по устранению пробелов Познавательные: умение применять алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие способности отстаивать своё мнение	ФО		
54	Вынесение общего множителя за скобки. КПЗУ					СР		
55	Вынесение общего множителя за скобки. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ					ФО		
56	<b>Контрольная работа по теме:</b> Сложение и вычитание многочленов. 40 минут. Урок контроля		Выполнять сложение и вычитание многочленов, выносить общий множитель за скобки	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизведение информации для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие способности к сотрудничеству с учителем	КР 5		
57	Анализ контрольной работы. Умножения многочлена на многочлен. УОНМ	Умножение многочлена на многочлен	Умножать многочлен на многочлен	Способность к самооценке своих действий, желание совершенствовать полученные умения	Регулятивные: осознание того, что освоено и что подлежит усвоению, умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий Познавательные: формирование математической компетенции Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем	ФО		
58	Умножение многочлена на многочлен. УЗИМ					МД		
59	Разложение многочлена на множители способом группировки.	Разложение многочлена на множители способом группировки.	Разложение многочлена на множители (способ группировки). Решение текстовых задач с	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности	ФО		

	УПЗУ		помощью уравнений	решении задач	необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины Коммуникативные: умение работать в больших группах			
60	Разложение многочлена на множители способом группировки. УПЗУ					ИР		
61	Разложение многочлена на множители способом группировки. УПЗУ					СР		
62	Доказательство тождеств. УОНМ				Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников	ФО		
63	Доказательство тождеств. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ	Доказательство тождеств.	Доказательство тождеств.	Активность при решении математических задач, участие в созидательном процессе		ФО		
64	<b>Контрольная работа по теме:</b> Умножение многочлена. 40 минут. Урок контроля.		Умножать многочлен на многочлен, разложение многочлена на множители способом группировки	Личная ответственность за результат, сознавать свои трудности	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками	КР 6		
65	Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. УОНМ		Доказывать справедливость формул сокращенного умножения. Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение понимать и использовать математические формулы Коммуникативные: индивидуальная работа, сотрудничество с учителем	ФО		
66	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. УЗИМ	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов.				СР		
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. УОНМ		Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Регулятивные: составление плана действий (алгоритма), оценивание собственных успехов в выполнении практических заданий Познавательные: умение правильно (математическим	ФО		
68	Разложение на					СР		

	множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. УЗИМ				языком) читать выражения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уважать другую					
69	Умножение разности двух выражений на их сумму. УЗИМ		Доказательство справедливости формулы разности квадратов. Применение формулы разности квадратов.	Активность при решении задач, адекватная оценка других	Регулятивные: составление плана действий, анализ ошибок и их коррекция Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами Коммуникативные: умение работать в группах	ФО				
70	Умножение разности двух выражений на их сумму. УПЗУ					СР				
71	Разложение разности квадратов на множители. УОНМ					Разложение многочлена на множители с использованием формул квадрата суммы, квадрата разности, разности квадратов.	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: умение правильно читать математические выражения Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого, отстаивание своей позиции	ФО
72	Разложение разности квадратов на множители. УПЗУ (ИКТ)	СР								
73	Разложение на множители суммы и разности кубов. УОНМ	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (формулы) Коммуникативные: умение отвечать у доски, грамотной, математической речью	ФО						
74	Разложение на множители суммы и разности кубов. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ			ФО						
75	<b>Контрольная работа по теме:</b> Формулы сокращенного умножения. 40 минут. Урок контроля.	Применение формул сокращенного умножения, для разложения многочленов на множители	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно, соблюдать дисциплину в классе	КР 7					
76	Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен.	Преобразование выражений.	Преобразование выражения в многочлен	Сформированная учебная мотивация. Навыки конструктивного взаимодействия	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: развитие	ФО				

	УПЗУ (ИКТ)				умения понимать математические способы преобразований Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися класса				
77	Преобразование целого выражения в многочлен. УПЗУ					СР			
78	Применение различных способов разложения на множители. УПЗУ		Разложение многочлена на множители различными способами. Преобразование выражений при решении уравнений.	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение принимать решение в условиях избыточной информации Коммуникативные: работа в парах				
79	Применение различных способов разложения на множители. КУ					СР			
80	Применение преобразований целых выражений. КУ							ФО	
81	Применение преобразований целых выражений. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ		Преобразование выражений при решении уравнений. Доказательство тождеств в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, положительное отношение к учению	Регулятивные: адекватное реагирование на ошибки, коррекция ошибок Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения Коммуникативные: умение сотрудничать с классом				
						ФО			
82	<b>Контрольная работа по теме:</b> Преобразование целого выражения. 40 минут. Урок контроля.					Преобразование выражений различными способами (формулы сокращенного умножения и др)	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно	КР 8
83	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными. УОНМ	Линейное уравнение с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение подстановкой и алгебраическим сложением.	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Найти путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график линейного уравнения с двумя переменными.	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Регулятивные: оценивание собственных успехов в построении графиков, планирование шагов по устранению пробелов Познавательные: развитие компетенций в области ИКТ Коммуникативные: умение работать в группах				
84	График линейного уравнения с двумя переменными. УОНМ						ФО		
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными. УПЗУ						Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения

86	Системы линейных уравнений с двумя переменными. КУ				отклонений Познавательные: умение анализировать полученную информацию Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группах	ФО					
87	Способ подстановки. УОНМ		Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм решения Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество	ФО					
88	Способ подстановки. УЗИМ	СР									
89	Способ сложения. УОНМ	ФО									
90	Способ сложения. УЗИМ		Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение сопоставлять методы решений Коммуникативные: развитие умения отвечать у доски	СР					
91	Решение задач с помощью систем уравнений. УОНМ	ФО									
92	Решение задач с помощью систем уравнений. УЗИМ	ДМ									
93	Решение задач с помощью систем уравнений. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ		Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	СР					
94	<b>Контрольная работа по теме:</b> Системы линейных уравнений. 40 минут. Урок контроля.					Решение систем линейных уравнений, решение задач с помощью систем	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленных задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно	КР 9		
95	Анализ контрольной	Линейное уравнение с				Решение линейных	Инициатива и	Регулятивные: оценивание	ФО		

	работы. Повторение по теме: Уравнения с одной переменной. КУ	одной переменной.	уравнений, задач.	активность при решении задач, приводить примеры, контрпримеры	собственных успехов в вычислительной деятельности, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: формирование учебной компетенции в области математики Коммуникативные: умение слушать партнера, работать в парах			
96	Повторение по теме: Решение задач с помощью уравнений. УОСЗ					ФО		
97	Повторение по теме: Линейная функция. Подготовка к итоговой контрольной работе. КУ	Линейная функция, график линейной функции, взаимное расположение графиков линейных функций.	Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства. Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$ , где $k \neq 0$ , как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$ .	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	ФО		
98	Итоговая контрольная работа. 40 минут. Урок контроля.		Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений, преобразование многочленов, формулы сокращенного умножения	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно	КР 10		
99	Анализ итоговой контрольной работы. КУ		Анализ собственных ошибок	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и одноклассниками			
100	Повторение по теме: Степень с натуральным показателем и ее свойства. КУ	Свойства степени с натуральным показателем, действия со степенями.	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Участвовать в социальном процессе, признание общепринятых морально-этических норм	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие	ФО		



					однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе			
101	Повторение по теме: Формулы сокращенного умножения. КУ	Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов. Формулы сокращенного умножения.	Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками	ФО		
102	Повторение по теме: Формулы сокращенного умножения. КУ							

***Виды контроля:***

**МД** – математический диктант

**СР** – самостоятельная работа

**ФО** – фронтальный опрос

**ПР** – практическая работа

**ДМ** – дидактический материал

**КР** – контрольная работа

**Т** – тест

**ИР** – индивидуальная работа

***Типы урока:***

**УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом.

**УЗИМ** – урок закрепления изученного материала

**УПЗУ** – урок применения знаний и умений

**УОСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний

**КУ** – комбинированный урок

**КЗУ** – урок коррекции знаний и умений